

## **К читателю**

Сама идея интеллектуального марафона более чем уместна сегодня, когда мы говорим об интеграции человеческого знания вообще и образовательных областей в частности. Как показывает наш опыт, реализовать такую интеграцию не просто. Однако, поместив ее в контекст соревнования одаренных детей, можно сделать многое, особенно если использовать всю накопленную уже в Москве традицию олимпиад (включая, кстати, и интегративную олимпиаду по языкознанию и математике), и Турнира Ломоносова. Популярность Интеллектуального марафона доказывает разумность такого подхода. В разработке материалов марафона принимают участие десятки педагогов и ученых Москвы, координирует эту работу Лаборатория по работе с одаренными детьми МИПКРО, которую последние годы возглавляет Леонид Борисович Огурэ, которому хотелось бы сказать особое спасибо от имени всех участников Марафона.

Говоря о направлениях дальнейшего развития Марафона, хотелось бы привлечь его участников и энтузиастов к решению следующих задач: использование формируемого в Марафоне опыта для совершенствования преподавания различных предметов в общеобразовательной школе, разработка действительно интегративных заданий для участников Марафона (в том числе и проектного типа, не ограничивающихся рамками одного дня проведения соревнования) и интеграция Марафона с Турниром Ломоносова.

Желаю всем новых увлекательных Марафонов!

Ректор МИПКРО  
доктор физико-математических наук  
А. Л. Семенов

## **Что такое Интеллектуальный марафон**

Московский интеллектуальный марафон был впервые проведен несколько лет назад по инициативе Московского комитета (тогда департамента) образования как соревнование нескольких ведущих школ Москвы, чтобы проверить уровень подготовленности по разным предметам учеников этих школ. К 1997 году московский интеллектуальный марафон оформился в традиционное лично-командное соревнование, проводимое под эгидой Московского комитета образования. Марафон состоит из четырёх туров — школьного, муниципального, окружного и городского, проводимых раздельно по трём возрастным группам (1 – 4, 5 – 8 и 9 – 11 классы).

Школьный тур проводится силами школы (любого статуса), желающей принять участие в марафоне. В следующем туре школу представляет команда из 10 человек в каждой из трёх возрастных групп.

Муниципальный и окружной туры проводятся силами округов и определяют команду из 30 человек по каждой возрастной группе (10 — команда школы-победительницы, 20 — победители в личном зачете). К трем первым турам центральный оргкомитет через округа рассылает единые тексты заданий и рекомендации по проверке работ.

Городской тур проводится центральным оргкомитетом и состоит из 1 – 3 циклов в зависимости от возрастной группы. В этом туре каждый из 10 московских округов представлен командой из 30 человек в каждой из трёх возрастных групп, дополнительно приглашается команда-победительница марафона предыдущего учебного года. Кроме того, по традиции с 1996 года на финальный (городской) тур приезжают «гости» — команды отдельных школ других городов России и даже государств СНГ.

В отличие от предметных олимпиад, проверяющих знание одного предмета, интеллектуальный марафон испытывает знание многих предметов одновременно, а также проверяет способность участника решить несколько, порой весьма нетривиальных задач за определенное время. Составители задач уделяют особое внимание созданию для марафона таких заданий, которые пробуждают у школьника стремление повысить свой интеллектуальный уровень. Многие задания марафона — интегрированные без резкого деления на предметы. Идеальной является задача, про которую физик говорит, что это задача по физике, а химик — что это задача по химии.

Побеждают в марафоне те, кто набрал наибольшее количество баллов по сумме всех заданий данного тура.