

## **Рекомендации по организации проверки работ учащихся 7 – 11 классов на II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады по математике.**

1. Для проверки работ учащихся в каждом из округов формируется жюри из числа учителей математики. Рекомендуется также привлекать к работе студентов и преподавателей математических факультетов ВУЗов. **Старшими по параллелям рекомендуется назначать только учителей, получивших соответствующий сертификат.**

2. Для проверки работ школьников в **каждой из параллелей организуется отдельная комиссия**. Работу каждой комиссии координирует старший по параллели. **Старший по параллели** является консультантом во всех трудных случаях, возникающих при проверке работ, и арбитром – в спорных.

3. Перед началом проверки в каждой параллели проводится сбор всех проверяющих, на котором осуществляется разбор задач и инструктаж по проверке работ учащихся. Учителя, отсутствовавшие на разборе и инструктаже, могут допускаться к работе только в качестве ассистентов или для оказания технической помощи.

**Решения задач олимпиады и критерии проверки работ, разработанные методической комиссией будут опубликованы на сайте МЦНМО в день проведения олимпиады (13 декабря) в 12.00 – 7 класс, в 14.00 – 8 – 11 классы..**

4. Работы учащихся распределяются старшим по параллели между проверяющими для **первой проверки**. При **первой проверке** каждая работа проверяется одним учителем, который отмечает ошибки в тексте работы, делает, если это необходимо, письменные комментарии и оценивает каждое задание по следующей системе:

«+» – задание решено верно и полностью;

«±» – верное решение, содержащее несущественные неточности или пробелы в рассуждениях (не рассмотрен какой-то из случаев, отсутствует строгое доказательство использованного неочевидного утверждения и нет ссылки на его известность, и т. п.);

«∓» – неверное решение, содержащее здравые идеи, или решение отсутствует, но есть верные утверждения, начато «движение» в верном направлении, либо «голый» правильный ответ в заданиях, требующих обоснования;

«-» – полностью неверное решение;

«0» – запись решения и ответа отсутствует.

5. Оценки, приведенные выше, проверяющий выносит на титульный лист работы на строчку первой проверки и разборчиво указывает свою фамилию. Следует учесть, что решения задач, распространенные методической комиссией, написаны **для учителей**. Учащиеся (как и учителя), возможно, смогут найти и другие верные решения. Приведенные критерии не претендуют на полноту и могут быть уточнены (детализированы) по решению комиссии, осуществляющей проверку работ. При проверке работ просьба обращать основное внимание на сущность решения, на понимание школьниками математической стороны задачи, а не на детали оформления. Не допускается снижение оценок за исправления, помарки, неразборчивость почерка, цвет использованной пасты, отсутствие полей и т. п. Грамотно сославшись на факт, школьник имеет право пользоваться им без доказательства («по принципу Дирихле получим ...», «используя теорему косинусов, ...» и т. д.).

Внимание! Осуществление **первой проверки** двумя учителями возможно, **но не заменяет второй проверки**.

6. После **первой проверки** работы сдаются старшему по параллели. Он раздает протоколы и работы для **второй проверки** таким образом, чтобы эта проверка осуществлялась не тем учителем, который проводил **первую проверку**. При **второй проверке**: в случае, если второй проверяющий согласен с оценкой решения задачи, выставленной первым, то он заполняет соответствующую строчку на титульном листе работы; если же не согласен, то оба проверяющих совместно обсуждают оценку решения этой задачи и второй проверяющий выставляет согласованную оценку (и свою фамилию в соответствующей графе). Если же двум проверяющим не удалось согласовать оценку, то окончательное решение принимает старший по параллели. Второй проверяющий

после этого переводит **оценки в баллы**, проставляет эти баллы на работе и заносит результаты проверки в протокол. Проверенные работы вместе с протоколом сдаются старшему по параллели.

7. Перевод оценки *проверки* в баллы осуществляется для каждой задачи по следующей схеме:

«+» – 4 балла;

«±» – 3 балла;

«+ $\frac{1}{2}$ » – 2 балла;

« $\frac{1}{2}$ » – 1 балл;

«-» или «0» – 0 баллов.

8. Работы учащихся с суммой не менее **9 баллов** (или имеющие **не менее трех «верхних» плюсов**) отсортировываются координатором и передаются председателю жюри для осуществления *третьей проверки*. Для ее проведения создается отдельная комиссия из числа наиболее опытных проверяющих.

Первые две проверки рекомендуется проводить в день олимпиады. *Третья*, а, при необходимости, и *четвертая* проверки могут осуществляться как в день олимпиады, так и в последующие дни.

9. Окончательное решение по списку победителей и призеров муниципального этапа олимпиады выносится окружным жюри. **Рекомендуется** считать **призерами олимпиады** в 7 – 11 классах всех участников, набравших не менее **девяти или десяти баллов** (верно решивших, по крайней мере, **три задачи**). Критерии распределения дипломов могут различаться в зависимости от параллели, но в рамках одной параллели школьник, получивший большее количество баллов, не может получить меньшую награду. Критерии определения призеров и результаты выступления всех школьников должны быть доведены до сведения всех школ, чьи ученики были участниками олимпиады. Окружные методические центры самостоятельно определяют порядок награждения победителей и призеров окружного тура олимпиады.

10. Сроки и порядок сдачи протоколов и работ призеров будет определен отдельно и доведен до сведения методистов 10.12.09.

***Благодарим за работу!***