Конкурс по лингвистике

После номера каждой задачи в скобках указано, каким классам она рекомендуется. Решать задачи старше своего класса можно, младше — нет.

1. (7–8) Даны предложения на русском языке, в которых допущена некоторая ошибка (неправильность этих предложений отмечена звёздочкой):

**Воспитательница младшей группы всё время пререкается с детьми.*
**Вчера новый губернатор Красноярского края принял президента России.*
**Доктор не слушался больного, который просил не делать ему уколы.*
**Мама, почему отец так дерзко говорил со мной?*
**Родители совсем распустились: игрушек мне не покупают, домой приходят поздно.*
**Сегодня занятий не будет: профессор отпросился у студентов.*
**Солдат выбранил командира отряда.*

А. Объясните, почему эти предложения неправильны.

Б. Попробуйте сочинить предложения, в которых допущена та же ошибка, со словами: *обязать, похвалить, рапортовать, хамить.*

2. (7–8) Даны глаголы грузинского языка в форме третьего лица единственного числа прошедшего времени и в форме причастия, а также значения этих глаголов. Некоторые формы пропущены:

3 л. ед. ч. прош. вр.	*Причастие*	*Значение*
dadna	?	‘растаять’
darča	damrčali	‘остаться’
datba	damtbari	‘согреться’
daprtxa	damprtxali	‘испугаться’
dacxa	damcxari	‘стать жарким’
gašra	gamšrali	‘высохнуть’
gacvda	gamcvdari	‘износиться’
gac’q’ra	gamc’q’rali	‘разгневаться’
mok’vda	?	‘умереть’
mosxlt’a	momsxlt’ari	‘поскользнуться’
šek’rta	?	‘вздрогнуть’
šercxva	?	‘застыдиться’
šecda	šemcdari	‘ошибиться’

Заполните пропуски. Объясните ваше решение.

Примечание. x, c, č, š, c’, t’, k’, q’ — особые согласные звуки грузинского языка.

3. (7–11) Даны фразы на японском языке (в русской транскрипции) и их переводы на русский язык:

1. Сэнсэй-га боку-но мура-кара мати-э итта.
   Учитель шёл из моей деревни в город.
2. Боку-но томодати-га сэнсэй-но хон-о тотта.
   Мой товарищ брал книгу учителя.
3. Хигаси-кара-но кадзи-га мура-дэ фуйта.
   В деревне дул восточный ветер.
4. Сэнсэй-га мити-дэ кава-но фукуро-о сагасита.
   Учитель искал на дороге кожаный мешок.
5. Кодомо-га мура-дэ сэнсэй-о мита.
   Ребёнок видел учителя в деревне.

Переведите на японский язык:

1. *Учитель шёл на восток.*
2. *Товарищ искал в городе кожу.*
3. *Ребёнок видел меня на дороге в город.*

Объясните ваше решение.

4. (9–11) Даны падежные формы некоторых шорских слов и их переводы на русский язык:

казанма	—	*котлом*	малтаба	—	*топором*
казаннаң	—	*из котла*	пычакпа	—	*ножом*
кебеге	—	*к лодке*	агашка	—	*к дереву*
кебедең	—	*из лодки*	агашпа	—	*деревом*
кепке	—	*к одежде*	тишке	—	*к зубу*
итпе	—	*собакой*	эмнең	—	*из лекарства*
иннең	—	*из берлоги*	акчага	—	*к монете*
ит	—	*собака*	акча	—	*монета*

А. Переведите на шорский язык:
к ножу, к топору, лекарством, из одежды, берлогой.

Б. Образуйте встречающиеся в задаче падежные формы от шорских слов **кас** (*гусь*) и **кижи** (*человек*).

Объясните ваше решение.

Примечание. ң — особый согласный звук шорского языка.

Шорский язык — один из тюркских языков, на котором говорит около 10 тыс. человек, живущих в Алтайском крае.

(*См. на обороте.*)

5. (9–11) Ниже даны некоторые слова. Одни из них образованы простым соединением морфем, а в других это соединение осложнено некоторым дополнительным преобразованием, отражённым в орфографии:
рассердиться, рассориться, разбежаться, карманный, колонный, комнатный, ванная, суздальский, одесский, лаосский, скользкий.

А. Объясните, о каком преобразовании здесь идёт речь, и разделите приведённые слова на две группы в зависимости от того, произошло или не произошло в них данное преобразование.

В некоторых из следующих предложений похожее преобразование было применено не на морфологическом, а на синтаксическом уровне:

1) *Двенадцать малышек, нарядившись в красивые, разноцветные платья с лентами, танцевали разные танцы.*
2) *Незнайка приклеил пластырь, но, увидев, что он приклеился косо, принялся отдирать его.*
3) *Многие малыши очень гордились тем, что они малыши, и совсем почти не дружили с малышками.*
4) *Облака мягкие, как воздух, потому что они сделаны из тумана, их вовсе не́ к чему рубить топором.*
5) *Однажды, когда Торопыжки не было дома, Незнайка забрался в автомобиль, который стоял во дворе, и стал дёргать за рычаги и нажимать педали.*
6) *Смотреть на Тюбика, когда он, нарядившись в свой балахон и откинув назад свои длинные волосы, стоял перед мольбертом с палитрой в руках, было очень интересно.*
7) *Ты, Незнайка, видно, больной.*
8) *Это он всё выдумывает, чтобы показать, будто много знает, а на самом деле он ничего не знает.*

Б. Разделите предложения 1–8 на две группы в соответствии с тем же различием.

Не забудьте подписать свою работу (указать номер регистрационной карточки, фамилию, имя, школу, класс) и сдать её. Сдавать листок с условиями не нужно. Закрытие Турнира, вручение грамот и призов состоится в воскресенье 23 ноября 2003 г. в Первом гуманитарном корпусе МГУ на Воробьёвых горах. Результаты своего выступления и дополнительную информацию вы получите по почте. Условия задач, результаты участников (после 15 ноября) и решения будут опубликованы в Internet по адресу http://www.mccme.ru/olympiads/turlom/2003/ Телефон для справок 241–12–37.

В РГГУ при Институте лингвистики еженедельно по четвергам проводится **факультатив по лингвистике для школьников 8, 9, 10 и 11 классов.** В 2003/2004 учебном году занятия проходят с 18.00 до 19.30 во 2 корпусе РГГУ (вход со стороны Миусской площади). Первое занятие факультатива состоится 2 октября 2003 года.

На занятиях факультатива его участники знакомятся с основными понятиями и некоторыми направлениями современного языкознания. Они узнают о многих интересных явлениях самых разных языков, а также об удивительных фактах родного языка, о которых не приходилось задумываться раньше, получают представление об основных системах письменности, учатся определять языки по письменности, изучают историю русского алфавита, узнают, что такое сравнительно-историческое изучение языков и как можно классифицировать языки, знакомятся с различными способами обозначения чисел и календарных дат в языках мира. Специалисты по различным областям языкознания рассказывают о своей научной работе.

Основной способ получения знаний — решение самодостаточных лингвистических задач. Для этого не требуется предварительной подготовки, но нужно уметь логически мыслить и обладать языковой интуицией. Решая такие задачи, школьники в упрощённой форме знакомятся с методами работы учёных-лингвистов.

Приглашаются все желающие. Телефоны для справок 250–65–60, 250–64–46.

Разбор лингвистических задач Ломоносовского турнира состоится на втором занятии факультатива 9 октября 2003 года.

Приглашаем Вас на XXXIV традиционную олимпиаду по лингвистике и математике. Первый тур олимпиады состоится 16 ноября 2003 года, второй тур — 30 ноября 2003 года.

Место проведения 1-го тура: МГУ (Ленинские горы, первый корпус гуманитарных факультетов; проезд: станция метро «Университет», выход в конце платформы, далее пешком: перейти Ломоносовский проспект (к углу ограды МГУ), идти вдоль проспекта Вернадского (так, чтобы ограда МГУ была с левой стороны по ходу движения), первые ворота в этой ограде пройти мимо, через вторые — войти внутрь, нужное здание — высокий длинный корпус, стоящий перпендикулярно ограде, вход в него — с противоположной от метро стороны); одновременно с Москвой олимпиада также состоится в Санкт-Петербурге.