

Конкурс по лингвистике

Задачи

Все задачи (№ 1, № 2 и № 3) адресованы всем классам, при подведении итогов учитываются класс и достигнутые результаты по всем задачам (решённым как полностью, так и частично).

Учащимся 8 класса и младше достаточно полностью решить любую одну задачу, учащимся 9–11 классов достаточно полностью решить любые две задачи из трёх.

Задача 1. Жители деревни Попово Нижегородской области «ёкают». Они говорят, например:

вёснóй, жённó, костёрóк, лёгlá, налётáла, повёрнóсь.

Однако в перечисленных ниже словах поповцы произносят примерно те же гласные, что и носители русского литературного языка:

*весённый, гребешóк, добелá, колесóть, лежáть, лесóк, на рекé,
обтешó-ка, перелетáют, следы́.*

Задание. Как поповцы произнесут выделенные гласные в следующих словах:

*белó, женóсь, колесó, обтесáл, затвердóл,
рекá, чесáться, не чешóсь ?*

Задача 2. Даны некоторые слова и словосочетания ингушского¹ языка и все их русские переводы в перепутанном порядке:

пéлгаш, кхоь ювргíлг, тéхкилг, чIагарг, кIюдилгаш,
итт тéхк, пéлгилгаш, ворхI пéлг, лордилгаш, тéхк,
пéлгилг, кIюдилг, тéхкаш, ийс боргIал

*пальчики, кость, три одеяльца, девять петухов, листики,
пальцы, ласточка, кости, семь пальцев, ножнички,
десять костей, косточка, пальчик*

Задание 1. Установите правильные переводы.

¹Ингушский язык относится к нахской ветви восточнокавказской семьи языков. На нём говорят ок. 230 тыс. человек в Республике Ингушетия и в ряде других республик Северного Кавказа.

Задание 2. Переведите на ингушский язык:

одеяла, семь листьев, косточки.

Задание 3. Переведите на русский язык ингушское слово *чIагаргилг* или хотя бы объясните его значение.

Примечание. Буква *ɸ* и сочетания букв *ɸI, кI, пI, тI, хI, чI* обозначают особые согласные звуки ингушского языка.

Задача 3. Даны латышские глаголы в формах 3 лица прошедшего и будущего времени. Некоторые формы пропущены.

Прошедшее	Будущее	Перевод
ara	ars	<i>пахать</i>
bēga	bēgs	<i>бежать</i>
berza	berzīs	<i>тереть</i>
būra	burs	<i>колдовать</i>
ēda	ēdīs	<i>есть</i>
glāba	glābs	<i>спасать</i>
kampa	kamps	<i>хватать</i>
kāpa	kāps	<i>подниматься</i>
klīda	klīdīs	<i>бродить</i>
kusa	kusīs	<i>таять</i>
melsa	melsīs	<i>болтать</i>
miga	migs	<i>засыпать</i>
mirka	mirks	<i>мокнуть</i>
ņēma	ņems	<i>брать</i>
skāra	skars	<i>касаться</i>
stūma	stums	<i>толкать</i>
cepa	?	<i>печь</i>
kala	?	<i>ковать</i>
kalta	?	<i>согнуть</i>
kūla	?	<i>молотить</i>
līka	?	<i>гнуть</i>
lūza	?	<i>ломаться</i>
šķīra	?	<i>разделять</i>

Задание. Заполните пропуски. Поясните Ваше решение.

Примечание. *ņ* произносится примерно как русское *нь* в слове *конь*, *ḳ* — примерно как русское *ть* в слове *нить*, *š* — примерно как русское *ш*, чёрточка над гласной обозначает долготу.

Решения задач конкурса по лингвистике

Задача 1. (Автор задачи А. Л. Леонтьева, автор решения П. М. Аркадьев.)

На самом деле, жители деревни Попово «ёкают» примерно в тех же случаях, что и люди, говорящие на литературном языке, но в литературном языке «ёканье» возможно только под ударением, а в говоре деревни Попово ещё и в первом предударном слоге.

Поповцы произносят *ё* в первом предударном слоге, если сразу за гласным следует парный твёрдый согласный (например, [г], [н], [р], [с], [т]), и делают они это только в тех словах, где в литературном языке *е* под ударением чередуется с *ё* (фонетически [o]):

<i>весно́й</i> — <i>вёсны</i> ,	<i>легла</i> — <i>лёг</i> ,
<i>жена</i> — <i>жёны</i> ,	<i>налетала</i> — <i>полёт</i> ,
<i>костерок</i> — <i>костёр</i> ,	<i>поверни́сь</i> — <i>повёрнутый</i> .

Если же после *е* первого предударного слога следует шипящий или парный мягкий согласный, то «ёканья» нет, и нет его и перед парными твёрдыми согласными в тех словах, где в литературном языке *е* под ударением не чередуется с *ё*:

<i>добела́</i> — <i>бёлый</i> ,	<i>на реке́</i> — <i>рёк</i> ,
<i>лесо́к</i> — <i>лес</i> ,	<i>следо́й</i> — <i>слёд</i> .

Объясняется это тем, что в древнерусском языке, из которого развились и современный литературный язык, и говор деревни Попово, было два разных звука, похожих на [e], один из которых на каком-то этапе истории языка стал чередоваться с [o] перед твёрдыми согласными, а другой (он записывался особой буквой Ъ «ять»), никогда с [o] не чередовался.

Ответ:

бело (ср. *бёлый*, чередования нет),
женю́сь (перед мягким согласным),
колёсо́ (чередование есть, ср. *колёса*, согласный после *е* твёрдый),
обтёса́л (чередование есть, ср. *обтёсан*, согласный после *е* твёрдый),
затвёрди́л (чередование есть, ср. *твёрдый*, согласный после *е* твёрдый),
река́ (чередования нет, см. выше),
чёса́ться (чередование есть, ср. *расчёска*, согласный после *е* твёрдый),
не чеши́сь (согласный после *е* шипящий).

Задача 2. (Автор задачи и решения Я. Г. Тестелец.)

Ингушские слова (не словосочетания), разделённые на значимые части, могут быть организованы в таблицу:

	пЕлг-аш	пЕлг-илг	пЕлг-илг-аш
тЕхк	тЕхк-аш	тЕхк-илг	
чАгарг			
			лорд-илг-аш
		кЮд-илг	кЮд-илг-аш

Однословные русские переводы можно сгруппировать по признакам уменьшительности и числа, имея в виду, что слово *ножнички*, как уменьшительное от *ножницы*, может обозначать как один предмет, так и множество предметов, т. е. должно занять две клетки в таблице, а элемент *-очк-* в слове *ласточка* не является уменьшительным суффиксом. Получается таблица:

Ед. число	Мн. число	Ед. число уменьшит.	Мн. число уменьшит.
	пальцы	пальчик	пальчики
кость	кости	косточка	
ласточка			
			листки
		ножнички	ножнички

Ингушская и русская таблицы накладываются друг на друга единственно возможным способом.²

Тем самым устанавливаются следующие соответствия: суффикс *-илг* выражает уменьшительность, суффикс *-аш* — множественное число. Суффиксы следуют именно в таком порядке.

²Убедиться в единственности можно так. В таблицах 4 столбца и 5 строк, поэтому при наложении мы не перепутаем строки со столбцами (при этом выбор — что считать строками, а что — столбцами, естественно, был сделан произвольно).

Каждая строчка содержит уникальный набор пустых клеток (с учётом распределения по столбцам), поэтому строчки не перепутаются. Каждый столбец содержит уникальный набор пустых клеток (с учётом распределения по строчкам), поэтому столбцы при наложении таблиц также не перепутаются друг с другом.

Порядок столбцов и строк при записи решения не важен; у школьников, решавших задачу с помощью таблицы, этот порядок мог быть любым (не обязательно совпадающим с приведённым в данном решении). Если порядок получился различным для русской и для ингушской таблиц, решающий задачу должен был, меняя местами как строчки, так и столбцы, сделать так, чтобы расположение пустых и заполненных клеточек в одной таблице совпало с другой.

Теперь, зная переводы основ ингушских слов, нетрудно установить и соответствия для словосочетаний:

кхоь ювргІ-илг	итт тІехк	ворхІ пІелг	ийс боргІал
три одеяльца	десять костей	семь пальцев	девять петухов

При этом мы видим, что в ингушском, как и во многих других языках, числительные выступают с единственным числом существительного.

Ответы.

Задание 1.

пІелгаш — <i>пальцы</i> ,	ворхІ пІелг — <i>семь пальцев</i> ,
кхоь ювргІилг — <i>три одеяльца</i> ,	лордилгаш — <i>листки</i> ,
тІехкилг — <i>косточка</i> ,	тІехк — <i>кость</i> ,
чІагарг — <i>ласточка</i> ,	пІелгилг — <i>пальчик</i> ,
кЮдилгаш — <i>ножнички</i> (много),	кЮдилг — <i>ножнички</i> (одни),
итт тІехк — <i>десять костей</i> ,	тІехкаш — <i>кости</i> ,
пІелгилгаш — <i>пальчики</i> ,	ийс боргІал — <i>девять петухов</i> .

Задание 2.

одеяла — ювргІаш,
 семь листьев — ворхІ лорд,
 косточки — тІехкилгаш.

Задание 3. чІагаргилг — уменьшительное от «ласточка» или «маленькая ласточка».

Задача 3. (Автор задачи и решения П. М. Аркадьев.)

Форма будущего времени данных в задаче латышских глаголов образуется от формы прошедшего времени усечением окончания *-a* и добавлением окончаний *-s* или *-īs*. Выбор между двумя вариантами окончания зависит от конечного согласного корня: если корень глагола оканчивается на один из звуков *z*, *s*, *d* и *t*, то показатель будущего времени выглядит как *-īs*, а во всех остальных случаях — как *-s*. У звуков *z*, *s*, *d* и *t* общее то, что все они образуются при помощи зубов; в лингвистике они так и называются — *зубные*. Довольно естественно, что в том случае, когда корень оканчивается на зубной согласный, а окончание начинается на зубной согласный, для облегчения произношения между ними добавляется гласный. Однако для решения задачи знать, что звуки бывают зубные и незубные, необязательно — достаточно построить пропорцию $z : s = d : ?$ и понять, что *t*, будучи глухой парой к *d*, должно вести себя так же.

Кроме того, если корень оканчивается на сонорный (непарный звонкий) согласный *r, m, l*, то долгий гласный корня в будущем времени сокращается.

Ответы: *ceps, kals, kaltis, kuls, līks, lūzīs, šķirs.*

Критерии оценивания работ

Решение каждой задачи оценивалось по нескольким параметрам. Эти параметры условно обозначались буквами латинского алфавита. Соответствующие отметки проставлялись в специальном бланке протокола проверки работ (см. стр. 9).

Для проверяющих также была предусмотрена возможность внести в протокол своё заключение по решению конкретной задачи конкретным школьником: «задача решена, участник разобрался в сути дела», «частичное решение задачи» или «нет никаких содержательных продвижений». Таким образом, параллельно с проверкой жюри провело заочное совещание по вопросу о критериях оценивания выполненных заданий.

Окончательные критерии оценивания (в терминах: полное решение/частичное решение/отсутствие решения) были сформированы предметной рабочей группой по лингвистике с учётом результатов заочного обсуждения. При этом первоначальное мнение проверяющих не во всех случаях совпало с критериями (хотя бы потому, что критерии — единые для всех работ, а мнения проверяющих в совпадающих случаях оценок по пунктам проверки могли быть различными).

Критерии оценивания задач

В каждом случае приведены минимальные требования к решению, наличие дополнительных пунктов, кроме указанных в критериях, не ухудшает оценку. Если решение соответствует одновременно двум критериям (полное решение и частичное решение), то задача, разумеется, считается решённой полностью. А решения, не соответствующие ни одному из этих критериев, признаются неверными и при подведении итогов не учитываются.

Задача № 1.

Задача решена. Есть все пункты из списка (E, F, G, H, I, K, L, M).

Задача решена частично. Выполнено любое из следующих условий.

1. Есть все пункты из списка (F, G, H, K, L) плюс пропущено не более одного пункта из списка (E, F, G, H, I, K, L, M).
2. Есть все пункты из списка (D, E, K).

Пояснение.

1. Пункты А, В, С, D не включены в критерии оценивания. Эти пункты соответствуют пояснительной части решения, а пояснение не требовалось в задании (в том числе и именно в такой форме). Также пояснение не оценивается, если оно не сопровождается верными ответами.

2. Набор пунктов (D, E, K) соответствует явлению чередования е/ё (эта трудная часть решения сама по себе оценивается не менее чем «задача решена частично»).

Задача № 2.

Задача решена. Пропущено не более одного пункта из списка (G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T) плюс есть все пункты из списка (K, R) плюс пропущено не более одного пункта из списка (U, V, W, X).

Задача решена частично. Выполнено любое из следующих условий.

1. Пропущено не более двух пунктов из списка (G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T).
2. Есть все пункты из списка (G, H, I, J, L, M, N, P, Q, S, T).

Пояснение.

1. Критерий «задача решена», допуская пропуск одного из пунктов в списке (G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T), фактически не снижает требований к решению, так как в задаче на установление соответствий любое одно соответствие может быть восстановлено по списку всех остальных (а пункты K и R, которые могли бы дать дополнительную неоднозначность, входят в критерий как обязательные).

2. Пункт «2» в критерии «задача решена частично» соответствует случаю, когда задание 1 выполнено полностью, за исключением установления соответствий для наиболее сложного случая — слова «ножнички» (пункты K, R), а также пункта O (получение верного ответа по которому связано с выполнением пунктов K и R).

3. Для получения положительной оценки за задачу 2 (не ниже «задача решена частично») было необходимо и достаточно выполнить задание 1, составляющее основное содержание задачи, поэтому в критерии «задача решена частично» никак не учтены задания 2 и 3.

4. Критерии А, В, С, D, E и F не учитывались, поскольку пояснение решения не требовалось в условии задачи.

Задача № 3.

1. Если есть все пункты из списка (С, Е, М), но нет пункта D, задача оценивается как если бы пункт D был в наличии.

2. Если есть все пункты из списка (N, Q, F, H), но нет пункта G, задача оценивается как если бы пункт G был в наличии.

Вышеназванные дополнения связаны с возможностью сформулировать в процессе решения задачи одни и те же содержательные утверждения различными способами; выбор того или иного варианта формулировки не должен влиять на итоговую оценку решения задачи.

Задача решена. Есть все пункты из списка (B, C, D, E, F, G, H) плюс есть все пункты из списка (M, N, Q) плюс есть не менее 5 пунктов из списка (K, L, M, N, O, P, Q).

Задача решена частично. Есть все пункты из списка (B, C, D, E) плюс есть пункт M плюс есть не менее 4 пунктов из списка (K, L, M, N, O, P, Q).

Пояснение. В условии этой задачи было сказано «Поясните Ваше решение», в связи с чем пункты пояснительной части решения (A, B, C, D, E, F, G) учитываются соответствующим образом.

Критерии подведения итогов

Оценка «е» (балл многоборья) ставилась в каждом из следующих случаев:

1. В любом классе не менее 1 решённой задачи.
2. Класс не старше 5 и не менее 1 частично решённой задачи.
3. Класс не старше 7 и не менее 2 частично решённых задач.
4. Класс не старше 9 и не менее 3 частично решённых задач.

Оценка «v» (грамота за успешное выступление на конкурсе по лингвистике) ставилась в каждом из следующих случаев:

1. В любом классе не менее 2 решённых задач.
2. Класс не старше 7 и не менее 1 решённой задачи.
3. Класс не старше 8 и наличие не менее 1 решённой задачи и ещё не менее 1 частично решённой задачи.
4. Класс не старше 10 и есть 1 решённая задача плюс 2 частично решённые задачи.

Если поставлена оценка «v», оценка «е» не ставится. Приведённые критерии являются минимально необходимыми: итоговый результат не ухудшается, если работа выполнена лучше, чем указано в критериях.

Задание 2.

U + - - - *odejla* юврГаш — оценка «+» ставится, если правильно выбран корень («юврГ») и после него поставлен показатель множественного числа («аш») и только он. В противном случае ставится «-».

V + - - - *seml list'ev* ворхI лорд — оценка «+» ставится, если правильно выбраны корни («ворхI», «лорд») и ни к одному из них не добавлен ни показатель уменьшительности, ни показатель множественного числа. В противном случае ставится «-».

W + - - - *kostochki* тIехкилгаш — оценка «+» ставится, если правильно выбран корень («тIехк») и после него поставлены показатели уменьшительности («илг») и множественного числа («аш») в правильном порядке. В противном случае ставится «-».

При выставлении оценок по параметрам U, V и W не учитываются несущественные опiski (напр., «ювргаш» вместо «юврГаш», «тIекилгаш» вместо «тIехкилгаш» и т. п.).

Задание 3.

X + - - - *чIагаргилг* уменьшительное от «ласточка» / маленькая ласточка (оба ответа признаются правильными).

Y Нет никаких содержательных продвижений.

Z Задача в работе не записана.

Задача № 3

Форма будущего времени данных в задаче латышских глаголов образуется от формы прошедшего времени

A + - - - отсечением окончания *-a*

B + - - - и добавлением окончания *-s*.

Если корень глагола оканчивается на один из звуков

C + - - - *z, s, d,* В условии показано поведение основ на *d, s, z,* а спрашивается

D + - - - *t,* поведение основ на *t,* поэтому *t* выделено в отдельный критерий.

E + - - - то показатель будущего времени выглядит как *-īs*.

Если корень оканчивается на сонорный / непарный звонкий согласный

F + - - - *r, m,* H + - - - то долгий гласный корня

G + - - - *l,* I + - - - а перед другими согласными этого не происходит.

Ответы:

K + - - - *seps* *sepa* печь

L + - - - *kals* *kala* ковать

M + - - - *kaltīs* *kalta* согнуть

N + - - - *kuls* *kūla* молотить

O + - - - *līks* *līka* гнутья

P + - - - *lūzīs* *lūza* ломатья

Q + - - - *šķīrs* *šķīra* разделять

При выставлении оценок по параметрам K–Q не учитываются несущественные опiski в корнях (напр., «skirs» вместо «šķīrs» и т. п.)

W Задача решена, участник разобрался в сути дела.

X Частичное решение задачи.

Y Нет никаких содержательных продвижений.

Z Задача в работе не записана.

Пункты «W», «X», «Y» в задачах 1 и 3, «Y» в задаче 2 заполняются (или не заполняются) по усмотрению проверяющего, используются только при формировании критериев подведения итогов (заочный опрос проверяющих) и не влияют на оценку конкретной работы.

Оглавление

Конкурс по лингвистике	1
Задачи	1
Решения задач конкурса по лингвистике	3
Критерии оценивания работ	6
Критерии подведения итогов	8